



**МАГУ**

Мурманский  
Арктический  
Государственный  
Университет

# МАГУ - опорный университет Арктической зоны РФ

Сергеев А.М., доктор философских наук,  
профессор, ректор МАГУ

МАГУ обеспечивает  
**47 %**  
общего объема подготовки  
кадров с высшим образованием в  
Мурманской области

- ▶ Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, составляет **4565** чел., в том числе по очной форме - **2318** чел.
- ▶ Численность студентов, обучающихся по программам СПО - **479** чел.

## Структура подготовки кадров в МАГУ по отраслям наук (данные мониторинга 2017 г.)

|   | Доля в субъекте РФ | Приведенный контингент студентов |
|---|--------------------|----------------------------------|
| Математические и естественные науки             | 45,0%              | 259 чел.                         |
| Инженерное дело, технологии и технические науки | 14,6%              | 304,4 чел.                       |
| Здравоохранение и медицинские науки             | 0,0%               | 0 чел.                           |
| Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки | 0,0%               | 0 чел.                           |
| Науки об обществе                               | 62,9%              | 822,3 чел.                       |
| Образование и педагогические науки              | 100,0%             | 953,6 чел.                       |
| Гуманитарные науки                              | 99,7%              | 174 чел.                         |
| Искусство и культура                            | 100,0%             | 30,9 чел.                        |

МАГУ осуществляет подготовку по **55 направлениям**

подготовки и специальностям высшего и среднего  
профессионального образования

в **3 кампусах** Мурманской области: Мурманск, Апатиты, Кировск

- 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;
- 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»;
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - базовая подготовка»;
- 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»;
- 21.02.14 «Маркшейдерское дело»;
- 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых - базовая подготовка»
- 01.03.02. «Прикладная математика и информатика»;
- 02.03.01. «Математика и компьютерные науки»;
- 05.03.06. «Экология и природопользование»;
- 06.03.01. «Биология»;
- 09.03.02. «Информационные системы и технологии»;
- 13.03.02. «Электроэнергетика и электротехника»;
- 14.03.01. «Ядерная энергетика и теплофизика»;
- 16.03.01. «Техническая физика»;
- 38.03.01. «Экономика»;
- 38.03.02. «Менеджмент»;
- 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»;
- 38.03.05. «Бизнес-информатика»;
- 39.03.01. «Социология»;
- 39.03.02. «Социальная работа»;
- 39.03.03. «Организация работы с молодежью»;
- 40.03.01. «Юриспруденция»;
- 41.03.05. «Международные отношения»;
- 42.03.02. «Журналистика»;
- 43.03.01. «Сервис»;

- 43.03.02. «Туризм»;
- 44.03.01. «Педагогическое образование»;
- 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»;
- 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»;
- 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- 45.03.02. «Лингвистика»;
- 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность»;
- 54.03.01. «Дизайн»;
- 06.04.01. «Биология»;
- 16.04.01. «Техническая физика»;
- 38.04.01. «Экономика»;
- 39.04.01. «Социология»;
- 39.04.02. «Социальная работа»;
- 42.04.02. «Журналистика»;
- 44.04.01. «Педагогическое образование»;
- 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»;
- 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование»;
- 45.04.01. «Филология»;
- 45.04.02. «Лингвистика»;
- 21.05.04. «Горное дело»;
- 05.06.01 «Науки о земле»;
- 38.06.01 «Экономика»;
- 39.06.01 «Социологические науки»;
- 40.06.01 «Юриспруденция»;
- 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;
- 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»;
- 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

## Ведущие партнеры

К числу основных индустриальных партнеров вуза относятся: ПАО «Новатэк», Кировский филиал «АО «Апатит», Ковдорский ГОК, ПАО «ТГК-1», ЗАО «СЗФК», АО «Атомэнергоремонт», ООО «Подземспецмонтаж», Мурманский морской торговый порт.

Сотрудничество осуществляется в сфере научных исследований, образования, профориентационной и иной соответствующей общим целям деятельности в рамках общих договоров, договоров о проведении практик, хозяйственных договоров. Ведется работа по созданию сети базовых кафедр на предприятиях и в организациях-партнерах.

К числу основных партнеров в социогуманитарной сфере относятся: Министерство образования и науки Мурманской области, Министерство экономического развития Мурманской области, Министерство социального развития, Министерство развития промышленности и предпринимательства, Министерство по внутренней политике и массовым коммуникациям, Комитет по культуре и искусству Мурманской области, МАУК «Мурманские городские парки и скверы».

Сотрудничество реализуется в виде научно-практических разработок, творческих проектов по созданию и развитию комфортной среды, профориентационной и иной деятельности, соответствующей общим целям, в рамках договоров.



**НОВАТЭК**



**ФОСАГРО**



## Участие МАГУ в экономических кластерах развития региона

- ▶ Научно-образовательный кластер,
- ▶ Горно-химический и металлургический кластер,
- ▶ Туристско-рекреационного кластер

В 2017 г. МАГУ стал одним из ключевых участников создания нового регионального кластера развития - кластера «Северного дизайна».

С 2017 г. ведет подготовку специалистов для транспортно-логистического кластера (бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика»).

Университет является членом Северной торгово-промышленной палаты и Союза промышленников и предпринимателей Мурманской области.

С 2017 г. действует Попечительский совет МАГУ



## Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед вузом

- ▶ **Сложная демографическая ситуация**, проявляющаяся как в количественных показателях (отрицательный коэффициент миграции, возрастная структура населения), так и в качестве человеческого капитала региона (отток лучших выпускников школ и молодых кадров);
- ▶ Существующий дисбаланс между структурой подготовки кадров с высшим образованием в образовательных организациях региона и структурой потребности региональной экономики.
- ▶ Возрастающая степень содержательного несоответствия подготовки в вузах региона актуальным и перспективным потребностям работодателей: отмечается недостаток языковой подготовки, «мягких» навыков (работа в команде и руководящие навыки, несоответствие промышленной техники и технологий, используемых в учебном процессе, актуальным и применяемым на производствах
- ▶ Несогласованность корпоративных и региональных кадровых стратегий, проявляющаяся в низкой адекватности кадровых прогнозов и плохой сбалансированности рынка труда;
- ▶ Недостаточно эффективное использование экономического, в частности - научно-инновационного, потенциала региона (область характеризуется высоким нереализованным потенциалом в сфере туризма, горнодобывающих производств, транспортной логистики, и других отраслей);
- ▶ Недостаточно комфортные условия проживания, обусловленные суровым климатом, неблагоприятной экологической ситуацией в ряде районов области, слабой развитостью городских социокультурных пространств.

## Модель опорного университета

**Миссия МАГУ** заключается в формировании кадрового, интеллектуального и социокультурного потенциала для развития Мурманской области как ключевого российского субъекта в Арктической зоне Российской Федерации.

**Стратегическая цель** связывается со становлением МАГУ как основания научно-образовательного кластера региона, способствующему формированию «креативного класса», соответствующего требованиям ключевых отраслей региональной экономики, способного формировать и развивать рынки будущего и быть драйвером социокультурного развития региона.

1. **Формирование устойчивой и способной к саморазвитию системы подготовки кадров** в соответствии с концепциями LifeLongLearning и LifeLongCareer, основанной на следующих институтах (механизмах):
  - ▶ Модульные программы дополнительного образования
  - ▶ Ранняя профориентация;
  - ▶ Реструктуризация отношений со стейкхолдерами.
  - ▶ Дистанционные образовательные технологии.
  - ▶ Сетевое использование ресурсов предприятий и организаций региона.
2. **Формирование и внедрение устойчивых и эффективных механизмов развития кадрового потенциала университета.**
3. **Создание организационно-технических условий для участия в передовых научных исследованиях, ориентированных на опережающее развитие региональной экономики.**
4. **Позиционирование МАГУ как драйвера развития региональной социокультурной среды** через федеральное и региональное партнерство, комплекс социально-ориентированных региональных проектов, направленных на развитие человеческого капитала региона.

## Программа МАГУ как опорного вуза

Включает 3 стратегических проекта:

- ▶ «Арктика. Образование. Перезагрузка»
- ▶ «МАГУ - интегратор науки в регионе»
- ▶ «Креативный город - территория развития»

Каждый проект в идеале должен быть направлен на получение **конкретных** результатов, коррелируемых с результатами мировой науки и передовыми образовательными практиками, а также быть связанным с конкретными задачами программ регионального развития в экономике и социальной сфере, будучи и их результатом тоже.

В измерении «цель/задачи проекта -- результат проекта» допускаются траты именно на те «**инструменты**», без которых такой проект не может быть реализован.

В рамках **каждого** стратегического проекта могут и должны выделяться **конкретные (разовые)** мероприятия, которые понимаются «шагами» и имманентными «частями» развития **каждого** стратегического проекта, вне целей и задач которого они являются бессмысленными тратами финансовых, временных, кадровых ресурсов.

Фактически составление и реализация программы опорного университета является «иллюстрацией» и «лакмусом» реализации конкретным университетом (в данном случае - МАГУ) умений и навыков **проектной** работы.

## Важнейшие цели развития МАГУ: работа в регионе, работа на регион:

- ▶ Непосредственное участие в формировании современной социальной среды для удержания человеческого капитала внутри региона.
- ▶ Связь программы развития МАГУ с региональными программами развития и программами развития крупнейших корпораций.
- ▶ Непосредственное участие в кластерах регионального развития, программах развития Мурманска и моногородов.
- ▶ Влияние на развитие региональных сообществ и создание новых региональных сообществ.
- ▶ Сохранение и развитие инженерно-технических школ в регионе.
- ▶ Апробация достигнутых в МАГУ ключевых прорывов вовне в форме форумов, конференций и семинаров
- ▶ Формирование креативного класса в регионе: установок у школьников как потенциальных абитуриентов, проектных компетенций у студентов, дополнительных образовательных программ у взрослого населения

Спасибо за внимание